



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 155
przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 9 w Warszawie
na rok szkolny 2024/2025**

*Dziecko ma prawo być sobą.
Ma prawo do popełniania błędów.
Ma prawo do posiadania własnego zdania.
Ma prawo do szacunku.
Nie ma dzieci – są ludzie.
Janusz Korczak*

**Program wychowawczo-profilaktyczny
do realizacji w Szkole Podstawowej nr 155 przy Specjalnym Ośrodku Szkolno –
Wychowawczym nr 9 w Warszawie**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Ustawa z dnia 1 lip 2020 - 1492 oraz z 2019 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z 18 sierpnia 2020 o przeciwdziałaniu uzależnieniom od wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2020 r. poz. 1337);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280);
- Ustawa o przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 4.04.2019r. poz. 852);
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 9 w Warszawie;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 155 przy Specjalnym Ośrodku Szkolno –Wychowawczym nr 9 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Standardami Ochrony Małoletnich. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, którzy akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających funkcjonowanie w społeczności.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- zmiany w środowisku szkolnym (powrót nauczania do budynku macierzystego po generalnym remoncie),
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- zagrożenie związane z wojną w sąsiadującym z Polską kraju,
- obserwację środowiska szkolnego, które z każdym rokiem staje się bardziej wielokulturowe,
- wnioski z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizę frekwencji uczniów,
- współpracę z osobami/instytucjami wspierającymi pracę szkoły (poradnie PPP, kuratorzy sądowi, asystenci rodzin), z pielęgniarką szkolną.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedami, pielęgniarką szkolną, rodzicami uczniów oraz instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest oparty o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- zdrowie (uczeń wie, co oznacza dbanie o zdrowie, zna zasady zdrowego trybu życia);
- asertywność (uczeń potrafi wyrażać w sposób akceptowalny społecznie swoje myśli, uczucia i przekonania);
- akceptacja (uczeń potrafi akceptować odmienność, odnosi się z szacunkiem do rówieśników i dorosłych niezależnie od ich sprawności, pochodzenia czy koloru skóry),
- normy społeczne (uczeń zna i potrafi stosować normy właściwe dla naszej społeczności);
- współpraca (uczeń jest gotowy stawić czoła trudnościom i konfliktom, potrafi je wyjaśnić, przedstawić swoje poglądy i konstruktywnie rozwiązywać problemy);
- altruizm (uczeń dostrzega potrzeby innych i troszczy się o ich dobro);
- empatia (uczeń potrafi być wrażliwy i współodczuwający);

3. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

W Szkole Specjalnej nr 155 w Warszawie kształcą się dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, spektrum autyzmu, Zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami w zakresie wzroku, słuchu, ruchu często sprzężonymi.

Szkoła w bieżącym roku powróciła do nauczania w macierzystej placówce przy Jana Chryzostoma Paska 10, co wiąże się z przeformułowaniem potrzeb uczniów w różnych sferach. W przypadku dzieci z diagnozą spektrum autyzmu zmiana warunków lokalowych, nawet na wyższy standard, stanowi trudności w przystosowaniu. Nauczyciele muszą przede wszystkim zapewnić takim uczniom poczucie bezpieczeństwa, stałości i w miarę możliwości powtarzalność zachowań, czy pomieszczeń oraz dostosować tempo pracy do możliwości nowych dzieci.

Dużym problemem w środowisku szkolnym jest praca z rodzinami o niskiej świadomości społecznej, bez prawidłowych wzorców i aspiracji społeczno-zawodowych. Część rodziców uczniów nie podejmuje aktywności zawodowej przekazując ten sam styl życia swoim dzieciom. Zdarza się, że rodzice nie wykazują zainteresowania edukacją swoich dzieci. Niektóre rodziny naszych uczniów korzystają ze wsparcia opieki społecznej i innych organizacji. Dominuje w nich bezrobocie i brak zainteresowania poprawieniem swojej sytuacji życiowej. Kolejną trudność stanowi typ rodziców dobrze wykształconych, posiadających prestiżowe zajęcia, którzy za wszelką cenę chcą „uzdrowić” swoje dziecko aplikując mu nadmiar zajęć dodatkowych, czy terapii lub stosując niesprawdzone metody „leczenia”. Dzieci takie są często przebudzcowane, zmęczone i nie mogą w naszej ocenie prawidłowo funkcjonować podczas zajęć szkolnych. Potrzebami takich dzieci jest często zapewnienie im stabilności oraz względnego spokoju, który pomoże im wyzwolić prawdziwy potencjał. Dodatkowym utrudnieniem ograniczającym możliwości funkcjonowania niepełnosprawnych uczniów jest obniżenie poczucia ich własnej wartości, które może powodować wykluczenie społeczne.

Szkoła obecnie posiada bardzo nowoczesną bazę lokalową, która spełnia wysokie standardy i wymagania europejskie. Placówka posiada nowoczesne gabinety specjalistów, sale integracji sensorycznej, gimnastyki korekcyjnej, pokój wyciszeni, bibliotekę, salę komputerową, wyposażone w nowoczesny sprzęt specjalistyczny. Budynek jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych w zakresie podjazdów, wind oraz toalet. Na terenie wokół szkoły są dwa boiska z nowoczesną nawierzchnią, siłownia plenerowa oraz plac zabaw. Ponadto sala gimnastyczna posiada wszelkie nowoczesne rozwiązania dostosowane do różnych niepełnosprawności uczniów.

4. Mapa środowiskowa czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole

Wzmacnianie czynników chroniących, takich jak:

- zainteresowanie nauką,
- pozytywny klimat szkoły,
- więzi emocjonalne z rodzicami,
- dobre relacje z osobami znaczącymi,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów,
- dbanie o własny rozwój,
- aspiracje edukacyjne i zawodowe,
- wypracowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów,
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na zajęcia sportowe,
- nowoczesne warunki szkolne i .

Eliminowanie czynników ryzyka takich jak:

- niska motywacja uczniów do nauki,
- występowanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej,
- brak nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły,
- negatywne wzorce środowiskowe, brak autorytetów,
- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych),
- słaba więź uczniów z rodzicami, brak ich zainteresowania edukacją dzieci,
- niska samoocena,
- niski poziom umiejętności społecznych,
- zaburzenia emocjonalne,
- zachowania destruktywne łączące się z używaniem papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych oraz podejmowanie zbyt wczesnego współżycia seksualnego,
- zachowania agresywne, autoagresywne wynikające z zaburzeń psychicznych uczniów.

5. Cele główne i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

I. Cel główny: Pielęgnowanie u uczniów poczucia wspólnoty szkolnej oraz lokalnej.

Cele szczegółowe:

Kształtowanie tożsamości klasowej i lokalnej, poznanie zasad współpracy.

Zadania	Efekty	Środki realizacji/ realizacja w czasie nauki zdalnej	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Zapoznanie z kryteriami ocen z zachowania. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. Wdrażanie do obowiązków szkolnych. Praca w samorządzie klasowym i organizacjach uczniowskich. Zapoznanie się ze znaczeniem koleżeństwa, przyjaźni i miłości w życiu człowieka. Wdrażanie do prawidłowego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią wobec rówieśników i dorosłych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprezentować interesy i stanowiska grupy, zna statut szkoły, jest wrażliwy na potrzeby innych współpracuje w zespole, wierzy we własne siły, potrafi wyznaczać cele, potrafi dokonać właściwej samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> Głosowanie, dyskusja, kontakty koleżeńskie, prace porządkowe dbałość o gazetkę klasową, wycieczki, imprezy szkolne i pozaszkolne, apele porządkowe, praca w samorządzie uczniowskim, udział w wydarzeniach lokalnych. 	<p>Wychowawcy klas, opiekunowie samorządów szkolnych, specjaliści prowadzący TUS</p>

II. Cel główny: Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Cele szczegółowe:

Doświadczenie aktywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku rodzinnym i poza nim.

Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole i poza nią.

Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie, higienę osobistą i prawidłowe odżywianie.

Wskazywanie negatywnych skutków stosowania używek i wyrabianie umiejętności odmawiania.

Udział w różnych formach szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Zadania	Efekty	Środki realizacji/ realizacja w czasie nauki zdalnej	Osoby odpowiedzi alne
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa. Nauka przestrzegania zasad higieny osobistej. Organizacja różnych form wypożyczynku. Organizacja wycieczek i wyjść. Szkolenie BHP dla pracowników i uczniów. Prowadzenie profilaktyki różnego rodzaju uzależnień. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dba o zdrowie swoje i innych, dba o higienę osobistą, zna zasady prawidłowego odżywiania, zna zasady udzielania pierwszej pomocy, rozumie potrzebę uprawiania sportu, zauważa korzyści z 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, spotkania z pedagogiem/psychologiem szkolnym, specjalistami spoza szkoły, filmy dydaktyczne, dyskusje w grupie, burza mózgów, pogadanki z 	<p>Nauczyciele, z specjalistami, organizacje pozaszkolne</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie asertywnych zachowań w grupie. • Zapoznanie uczniów z tematem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania. • Uświadomienie uczniom zależności między dobrym wyczynem i relaksem a zdrowiem psychicznym i fizycznym. • Zajęcia z zakresu zagrożeń w sieci komputerowej, niebezpieczeństw związanych z nadmiernym używaniem telefonu komórkowego i urządzeń multimedialnych. • Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i najbliższym otoczeniu. 	<p>aktywnego wyczynu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę swoich możliwości potrafi zorganizować swój czas wolny, • posiada wiedzę o szkodliwości stosowania używek, • zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z urządzeń mobilnych, • zna podstawowe zasady bezpiecznego użytkowania Internetu, • potrafi kontrolować czas korzystania z urządzeń multimedialnych, • umie bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych, • rozumie potrzebę dbania o bezpieczny wizerunek w sieci własny oraz innych użytkowników, • zna podstawowe zasady ruchu drogowego i potrafi bezpiecznie zachować się w drodze do i ze szkoły. 	<p>wychowawcą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z policją, • spotkanie z pielęgniarką szkolną.
---	---	--

III. **Cel główny:** Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Cele szczegółowe:

Kształtowanie patriotycznej postawy wobec symboli narodowych.

Dbłość o wychowanie w duchu tradycji i kultury.

Poszerzenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Zadania	Efekty	Środki realizacji/ realizacja w czasie nauki zdalnej	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej w oparciu o miłość do ojczyzny. • Szacunek do języka ojczystego. • Szacunek do symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej. • Dbłość o dobre imię szkoły. • Celebrowanie rocznic, świąt poprzez wzorowy udział w akademiach, wykonywanie okazjonalnych gazetek szkolnych. • Uświadomienie uczniom znaczenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie zachować się podczas apeli i akademii, okolicznościowych, • odnosi się z szacunkiem do miejsc pamięci narodowej, • szanuje symbole narodowe i europejskie, • rozumie znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, • warsztaty tematyczne, • gazetki szkolne, • filmy, • wycieczki, • organizacja uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi (WOS, historia, geografia)</p>

<p>pokoju w kraju i na świecie, obronności państwa oraz zagrożeń wynikających z wojny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka znaczenia Polski w Europie i na świecie, rozpoznawanie symboli europejskich. • Poznawanie osiągnięć polskich uczonych i wynalazców. 	<p>pokoju i potrzebę obronności kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi być empatyczny wobec uczniów, którzy musieli opuścić swoją ojczyznę, •zna miasto i okolice, •dba o zabytki. 		
---	---	--	--

IV.Cel główny: Kształtowanie aktywnej postawy prospołecznej (rodzinnej) i dbanie o zdrowie psychiczne.

Cele szczegółowe:

Poznawanie roli rodziny w życiu człowieka.

Kształtowanie pozytywnej postawy wobec członków rodziny.

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z relacjami w rodzinie/środowisku szkolnym.

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów sugerujących obniżony nastrój, czy duże pobudzenie.

Zadbanie o poczucie bezpieczeństwa i komfort psychiczny uczniów (nowa lokalizacja, nowi uczniowie)

Zadania	Efekty	Środki realizacji/ realizacja w czasie nauki zdalnej	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu roli rodziny w życiu człowieka, ról pełnionych przez członków rodziny. • Poznawanie potrzeb człowieka i konfrontowanie ich z potrzebami uczniów, nauka identyfikowania swoich potrzeb. • Zajęcia z zakresu poznawania samego siebie i zauważania różnorodności wokół nas. • Pogadanki na temat konfliktów rówieśniczych, konfliktów pokoleń (ich przyczyn, sposobów łagodzenia). • Uświadomienie uczniom istoty koleżeństwa i przyjaźni, pierwszych miłości. • Nauka rozpoznawania symptomów obniżonego nastroju czy dużego pobudzenia. • Uświadomienie uczniom możliwości korzystania z pomocy specjalistów w szkole w momencie zauważenia niepokojących symptomów. • Wspieranie uczniów w adaptacji do nowych warunków pracy po zmianie lokalizacji szkoły. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozumie pojęcia: rodzina, kompromis, tolerancja, rozwód, •ma świadomość, że wszyscy członkowie rodziny mają prawa i obowiązki, •zna i przestrzega zasady obowiązujące w rodzinie, •wykazuje się kulturą osobistą, •używa zwrotów grzecznościowych, •potrafi nazwać swoje potrzeby, •jest tolerancyjny dla różnorodności, •rozpoznaje nietypowe emocje u siebie, •potrafi poprosić o pomoc specjalistów w szkole •czuje się w nowej placówce bezpiecznie i komfortowo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pogadanki, •zajęcia grupowe prowadzone przez psychologa, •spotkania z pedagogiem szkolnym, •zajęcia indywidualne z psychologiem, •filmy dydaktyczne, •dyskusje, •imprezy dotyczące rodziny, •scenariusze zajęć opracowane przez zewnętrzne organizacje pomocowe. 	<p>Psycholodzy, Pedagodzy, Wychowawcy klas, Specjaliści prowadzący TUS</p> <p>Wszyscy pracownicy</p>

V. Cel główny: Nabywanie szacunku dla środowiska naturalnego i wrażliwej postawy ekologicznej.

Cele szczegółowe:

Poznanie środowiska naturalnego i kształtowanie postaw proekologicznych w środowisku rodzinnym i poza nim.

Kształtowanie postaw opiekuńczych wobec świata roślin i zwierząt.

Zadania	Efekty	Środki realizacji/ realizacja w czasie nauki zdalnej	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> •Uwrażliwianie na problemy środowiska. •Budzenie szacunku dla wszystkich form życia. •Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. •Konieczność zachowania porządku w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejsca użyteczności publicznej. •Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma właściwy stosunek do otaczającego środowiska naturalnego, • myśli proekologicznie, • dba o rośliny i zwierzęta, • angażuje się w akcje ekologiczne, • oszczędnie gospodaruje zasobami wodnymi, • zna potrzebę i zasady segregowania odpadów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, • filmy, • Dzień Ziemi – akcja sprzątanie świata, • segregowanie odpadów, zbiórki makulatury i baterii, • wycieczki związane z tematem ochrony środowiska. 	<p>Nauczyciele, przedmiotowi, wychowawcy klas</p>

VI. Cel główny: Nabywanie nowych wiadomości i umiejętności.

Cele szczegółowe:

Realizacja aktualnej podstawy programowej poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.

Motywowanie uczniów do rozwijania pasji.

Zadania	Efekty	Środki realizacji/ realizacja w czasie nauki zdalnej	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> •Rozbudzanie chęci do pracy i pokonywania trudności. •Wyrabianie szacunku dla każdego typu pracy. •Wdrażanie do rzetelnego wykonywania powierzonych prac. •Planowanie i organizowanie swojej pracy w szkole i w domu. •Wdrażanie do poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji. •Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma motywację do pracy i pokonywania trudności, • docenia trud wkładany w wykonywanie różnych zawodów, • umie zaplanować i wykonać swoje obowiązki szkolne i domowe, • potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej i wybierać treści potrzebne do rozwijania wiedzy i zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, • prezentacje multimedialne, • udział w przeglądach artystycznych i teatralnych, • spotkania z ludźmi kultury i sztuki, • zabawy z książką, • konkursy, • wycieczki do miejsc kultury, • wyjścia do kina i 	<p>Nauczyciele, przedmiotowi, wychowawcy klas, bibliotekarz szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Umiejętne korzystanie z zasobów Internetu. •Zachęcanie do realizowania swoich zainteresowań i pasji i prezentowanie ich w szkole. •Wdrażanie do korzystania z oferty instytucji kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> •ma ukształtowaną potrzebę obcowania ze światem kultury oraz nośnikami informacji, •potrafi określić i zaprezentować swoje pasje na forum społeczności szkolnej. 	teatru.	
--	---	---------	--

6. Sylwetka absolwenta Szkoły

Uczniowie naszej szkoły osiągają różne poziomy funkcjonowania w społeczeństwie związane z ich możliwościami intelektualnymi i psychofizycznymi.

W przypadku wyższych możliwości psychofizycznych uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów życia codziennego, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób lub instytucji. Respektuje społecznie przyjęte normy zachowań i jest świadomy konsekwencji z postępowania niezgodnego z prawem. Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji na miarę swoich możliwości. Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy, zachowując prawo do swojej odrębności. Szanuje godność własną i drugiego człowieka. Zna i przestrzega zasad higieny. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiadomości dot. środowiska naturalnego, prezentuje postawy proekologiczne.

W przypadku obniżonych możliwości intelektualnych i psychofizycznych uczeń kończący naszą szkołę z pomocą osoby dorosłej poprawnie funkcjonuje w środowisku. Jest w miarę samodzielny w zakresie samoobsługi, potrafi zgłosić swoje podstawowe potrzeby dzięki wypracowaniu uniwersalnego systemu komunikacji. W miarę prawidłowo funkcjonuje w grupie. Jest w stanie w miarę samodzielnie poruszać się w bezpiecznym i znanym dla niego otoczeniu.

Działania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który pomimo swojej niepełnosprawności będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które ułatwią mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

7. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na wspieranie uczniów w dążeniu do dojrzałości na miarę indywidualnych możliwości w sferach:

- Fizycznej – ukierunkowanej na kształtowanie nawyków zdrowego i aktywnego trybu życia i wypoczynku w czasie wolnym.
- Intelektualnej – ukierunkowanej na proces kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Społecznej – ukierunkowanej na przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
- Emocjonalnej- ukierunkowanej na rozpoznawanie, nazywanie i adekwatne wyrażanie emocji w sytuacjach społecznych.

- Duchowej – ukierunkowanej na wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych i kształtowanie umiejętności stosowania ich w życiu.

Zagadnienia strategiczne (profilaktyczne i wychowawcze)	Efekty (co powinniśmy osiągnąć)	Sposób realizacji
<p>•Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: Diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów poprzez stworzenie IPET. Udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i terapeutycznych. Pomoc koleżeńska w zespołach klasowych. Praca indywidualna z uczniem podczas lekcji. Stałe motywowanie i dyscyplinowanie uczniów w regularnym wypełnianiu obowiązku szkolnego. Zapewnienie prawidłowej adaptacji w szkole nowym uczniom. Systematyczne przekazywanie informacji dotyczących absencji dzieci w szkole oraz uświadamianie rodzicom wpływu nieobecności na lekcjach na powodzenie szkolne uczniów w rozmowach indywidualnych i zebraniach klasowych. Zajęcia psychoedukacyjne wzmacniające mocne strony uczniów.</p>	<p>•Uczniowie: Osiągają lepsze wyniki w nauce. Znąją swoje mocne i słabe strony. Mają poczucie własnej wartości i wiary we własne siły. Potrafią się wspierać między sobą. Częściej podejmują nowe wyzwania (nie unikają ich). Uczniowie czują się bezpiecznie, osiągają wyniki na miarę swoich możliwości Rozumieją potrzebę pomocy i wiedzą do kogo zwrócić się o wsparcie w tym zakresie. Potrafią coraz skuteczniej poradzić sobie z problemem niepowodzeń szkolnych.</p>	<p>•współtworzenie kart IPET, •zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, •rozmowy indywidualne z uczniami, •rozmowy z rodzicami uczniów.</p>
<p>•Zapobieganie przemocy rówieśniczej i zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Zajęcia TUS z zakresu komunikacji, umiejętności współpracy w grupie, profilaktyki przemocy rówieśniczej i właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Zapoznanie się z pojęciami</p>	<p>•Uczniowie: Rozróżniają zachowania agresywne i przemocowe. Potrafią zgłosić dorosłemu problem przemocy i o nim rozmawiać. Dobrze i bezpiecznie czują się w szkole. Nawiązują prawidłowe relacje z rówieśnikami. Potrafią właściwie ocenić</p>	<p>•prowadzenie treningów umiejętności społecznych, •zajęcia indywidualne o charakterze terapii psychologicznej, •filmy tematyczne, •rozmowy indywidualne z rodzicami uświadamiające wpływ sytuacji domowej na stopień agresji dzieci, •spotkania klasowe z policjantem w ramach programu profilaktyki,</p>

<p>„agresji”, „przemocy” i „empatii”.</p> <p>Wypracowanie umiejętności właściwej oceny swoich zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Znajomość bezpiecznych zachowań oraz sposobów unikania zagrożeń i konfliktów. •Znajomość praw i obowiązków zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich. 	<p>swoje zachowanie i przeprosić.</p> <p>Znąją swoje prawa, ale też wynikające z nich obowiązki.</p> <p>Rodzice dostrzegają problem przemocy i potrafią o tym szczerze rozmawiać z wychowawcami i specjalistami. Wiedzą o konsekwencjach zachowań agresywnych swojego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •spotkania z policjantem dla rodziców dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz obowiązków rodzicielskich według Kodeksu Rodzinnego.
<ul style="list-style-type: none"> •Zdobycie podstawowych wiadomości o istocie i szkodliwości uzależnień. <p>Zajęcia uczące asertywności i podejmowania racjonalnych wyborów.</p> <p>Zajęcia dotyczące zachowań ryzykownych i bezpieczeństwa w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uczniowie: <p>Wiedzą co to są uzależnienia i znają ich szkodliwość.</p> <p>Potrafią powiedzieć „nie” i dokonać prawidłowego wyboru.</p> <p>Znąją ryzyka wynikające z podejmowanych zachowań, wiedzą jak ich unikać.</p> <p>Uczniowie wiedzą ,co to są zagrożenia w sieci.</p> <p>Potrafią bezpiecznie korzystać z urządzeń multimedialnych.</p> <p>Znąją zasady korzystania z mediów społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodzice: <p>Mają świadomość szkodliwości działania używek u dzieci i wiedzą gdzie zgłosić się o pomoc.</p> <p>Mają świadomość zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z urządzeń multimedialnych przez swoje dzieci.</p> <p>Potrafią kontrolować czas i sposób korzystania z multimediiów przez swoje dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •analiza zachowań ryzykownych uczniów, •zajęcia tematyczne, •zajęcia TUS, •spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem, •rozmowy indywidualne z rodzicami w przypadku zagrożenia dziecka uzależnieniem, ustalenia wspólnych działań, •organizacja spotkań dla rodziców i uczniów, dotyczących bezpieczeństwa w sieci i zagrożeń.
<ul style="list-style-type: none"> •Edukacja seksualna. <p>Zapoznanie ze zmianami fizycznymi i emocjonalnymi zachodzącymi u chłopców i dziewcząt w okresie dojrzewania.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne: dobry i zły dotyk – jak je rozróżnić oraz zachować w sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uczniowie: <p>Są przygotowani do zmian zachodzących w okresie dojrzewania i rozumieją reakcje swojego organizmu.</p> <p>Wiedzą co oznacza zły dotyk, potrafią prawidłowo reagować w sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> •spotkania indywidualne z uczniami – psycholog, pedagog, pielęgniarka, •zajęcia z policją w ramach programu profilaktycznego, •zajęcia tematyczne z wychowawcą.

niebezpiecznych.	zagrożenia.	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności zachowań akceptowanych społecznie. Rozróżnianie odczuwanych emocji, rozładowywanie napięć i nauka technik relaksacyjnych. Integracja zespołu klasowego, rozwijanie poczucia bezpieczeństwa w grupie. Trening Umiejętności Społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń: Potrafi nazwać emocje i zna sposoby radzenia sobie z nimi. Zna i potrafi zastosować właściwe formy zachowań społecznych. Potrafi właściwie reagować na zachowania agresywne i autoagresywne kolegów.	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne, dyskoteki, uroczystości szkolne i klasowe, • zajęcia grupowe TUS.

8. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Szczegółowy kalendarz świąt i uroczystości jest przygotowywany na każdy rok szkolny i przesyłany do wiadomości nauczycieli i rodziców przez system Librus.

9. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.

W sytuacjach trudnych nauczyciele, specjaliści i inni pracownicy szkoły postępują zgodnie z przyjętą w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 155 *Procedurą postępowania nauczycieli w przypadku trudnych zachowań uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 9 w Warszawie* oraz zgodnie z Standardami Ochrony Małoletnich.

10. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Analiza dokumentów szkolnych oraz informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program opracowały:

Kinga Zegardło-Krasuska

Bożena Kepler

Hanna Fabirkiewicz

Monika Mrozińska